

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы подготовки аспирантов по дисциплине на основании ФГОС ВО		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

код направления, полное наименование

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

полное наименование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса является формирование ценностных основ профессиональной педагогической деятельности; раскрытие сущности и структуры процессов обучения и воспитания; ознакомление с правовыми документами, регулирующими педагогическую деятельность, правовыми нормами ее реализации в образовании; ознакомление аспирантов с содержанием основных форм, методов и технологий современной педагогической науки и практики; выявление специфики реализации педагогического процесса как целостного и системного явления в условиях поликультурного и полиэтничного общества.


Задачами освоения курса являются:

- изучить теоретические и методологические основы организации педагогического процесса;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление;
- ознакомить аспирантов с основными факторами и закономерностями педагогического процесса;
- раскрыть принципы и правила, методы, виды и формы организации педагогического процесса;
- раскрыть диагностические средства и условия результативности педагогического процесса;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры и педагогического мастерства аспирантов;
- на основе компетентного подхода формировать профессионально-значимые качества личности, обеспечивающих успешную профессиональную педагогическую деятельность и профессиональную адаптацию;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Педагогический процесс как система и целостное явление» является одной из дисциплин по выбору второй группы, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина «Педагогический процесс как система и целостное явление» изучается в четвертом семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения на специалитете или в магистратуре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы подготовки аспирантов по дисциплине на основании ФГОС ВО		

аспирантами дисциплин: «Общие проблемы философии науки», «Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики», «Методология науки и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Основы библиографии». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Является предшествующей для изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» и сдачи кандидатского экзамена по специальности. Приобретенные в рамках изучения данного курса знания, умения и навыки необходимы для осуществления практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогический процесс как система и целостное явление», должны обладать следующими компетенциями:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях; Владеть: навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения; Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение; Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	Знать: технологии, методы, средства обучения, используемые в образовательных организациях; Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата; Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы подготовки аспирантов по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося.
ПК-4: способность к осуществлению компетентностного модульного подхода к организации образовательного процесса	к и к	<p>Знать: основные подходы к модульно-компетентностной организации учебного процесса с целью структурирования его содержания в виде модулей, с учетом формирования компетенций обучаемых;</p> <p>Уметь: определять компетенции, формируемые в процессе изучения модуля, выделять учебные элементы модуля, определять его содержание, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, составлять учебные планы, проектировать модели обучения;</p> <p>Владеть: способностью обновлять или заменять конкретные модули, исходя из планируемых результатов обучения, комбинировать необходимые модули и их отдельные единицы для индивидуализации обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

5. Образовательные технологии


В ходе изучения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекционные, в том числе с элементами проблемного изложения, технологии комплексной оценки знаний учащихся.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины), самоконтроль, самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, внеаудиторная работа студента связанная с выполнением домашних заданий.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: задачи для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся, реферат и эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы подготовки аспирантов по дисциплине на основании ФГОС ВО		